

La démarche à suivre pour l'utilisation de la trousse d'évaluation en lecture GB+

(Préparé par Suzanne Baillargeon, CBE)

A. La préparation

- i. Déterminez un niveau de difficulté de texte de départ approprié à l'élève en vous servant de données antérieures : test de mots de haute fréquence, de vocabulaire global, évaluations précédentes et observations en classe.
- ii. Copiez les fiches d'observation individualisées. Lisez les textes afin de vous familiariser avec ce que l'élève lira.
- iii. Notez le nom de l'élève, son niveau scolaire et la date de l'évaluation sur toutes les fiches.
- iv. Mettez l'élève à l'aise avant de commencer l'évaluation.

B. La présentation du livre

- i. Présentez le livre en lisant le titre et en parlant de la page couverture. Donnez à l'élève le nom des personnages.

NB: Le contenu de l'histoire ne doit pas être discuté ni développer plus que cette introduction.

« Le titre est _____ . Cette histoire/ce texte parle de... et les personnages se nomment... »

- ii. L'élève doit tenir le livre pour feuilleter chaque page et faire une prédiction.
- iii. Les apprenants de langue seconde peuvent demander du vocabulaire en français dans les illustrations. Le professeur ne peut pas offrir du vocabulaire.
- iv. Vous devez demeurer un observateur neutre et ne pas commencer une conversation au sujet du livre.
- v. Retournez à la page couverture et demandez à l'élève de lire le texte à haute voix.

C. Le suivi d'observation/compte rendu

- i. Notez ce que l'élève dit et fait sur la fiche d'observation. Les fiches contiennent 100 mots pour les niveaux 1 à 10, 150 mots pour les niveaux 11 à 20 et 200 mots pour les niveaux 21 à 30.
- ii. L'élève doit finir de lire le texte, même après que vous ayez fini de remplir la fiche.
- iii. Demeurez neutre ; n'arrêtez pas pour enseigner.
- iv. Si le livre est clairement trop difficile, arrêtez l'élève après une ou deux pages.

D. Le rappel du texte

- i. Demandez à l'élève de fermer le livre et de vous raconter dans ses propres mots ce qu'il vient de lire afin de déterminer jusqu'à quel point il a compris le texte. Dites: « Raconte-moi ce qui est arrivé dans l'histoire. » Si vous voulez, vous pouvez transcrire les réponses de l'élève et les joindre aux fiches. L'élève peut se référer au texte s'il le veut, mais vous ne devez pas suggérer qu'il vérifie ses réponses dans le texte
- ii. Vous devriez seulement poser des questions pour le rappel du texte si

nécessaire :

1. De qui parle-t-on dans l'histoire ?
 2. Où l'histoire se passe-t-elle ?
 3. Qu'est-ce qui est arrivé en premier ? Qu'est-ce qu'il arrive ensuite ?
 4. Quel est le problème dans l'histoire ?
 5. Qu'est-ce que le personnage a fait pour résoudre le problème ?
 6. Comment l'histoire finit-elle ?
- iii. Posez les questions de compréhension si le rappel n'est pas assez complet.
- iv. Si l'élève n'est pas conscient ou interprète mal les événements importants de l'histoire ou s'il lit très lentement mot-à-mot l'histoire, choisissez un texte plus facile et recommencez.

E. L'analyse pour déterminer le niveau de lecture de l'élève

- i. Comptez le nombre d'erreurs et d'autocorrections et notez-les au bas des 2 premières colonnes.
- ii. Utilisez les formules suivantes pour déterminer le taux de précision et le taux d'autocorrection:

Taux de précision	
$\frac{\# \text{ de mots dans le texte} - \# \text{ d'erreurs}}{\# \text{ de mots dans le texte}}$	$\frac{100}{\quad}$

Taux d'autocorrection
$\frac{\# \text{ d'erreurs} + \text{d'autocorrections}}{\# \text{ d'autocorrections}}$

- iii. Si le **taux de précision se situe entre 90% et 95 %**, et que l'élève a répondu aux questions en démontrant une bonne compréhension, cela signifie qu'on a déterminé un **niveau instructif** de lecture qui convient à cet élève.
- iv. Si l'élève obtient un **taux de précision supérieur à 95%** et démontre une bonne compréhension du texte, cela signifie un **niveau indépendant** de lecture. Répétez les étapes ci-dessous avec le texte du niveau suivant.
- v. Si l'élève obtient un **taux de précision inférieur à 90 % ou la compréhension du texte est faible**, cela signifie qu'on a déterminé un **niveau de frustration**.
- vi. Complétez le suivi de lecture et notez les stratégies utilisées par l'élève (les abréviations **S** pour sens, **St** pour structure de phrase et **V** pour information visuelle)

Notez le **niveau indépendant** pour chaque élève sur la courbe de progression en lecture.

Suggestions à partir de l'évaluation

- Le liaison compte comme erreur **après** niveau 12.
- La prononciation de « ent » compte comme erreur,
- L'élève a le droit d'utiliser le livre pour répondre aux mais il faut que l'élève réponde dans ses propres mots.
- L'élève peut demander pour un mot mais ça compte comme erreur.
- Les noms propres ne comptent qu'une seule fois comme erreur.